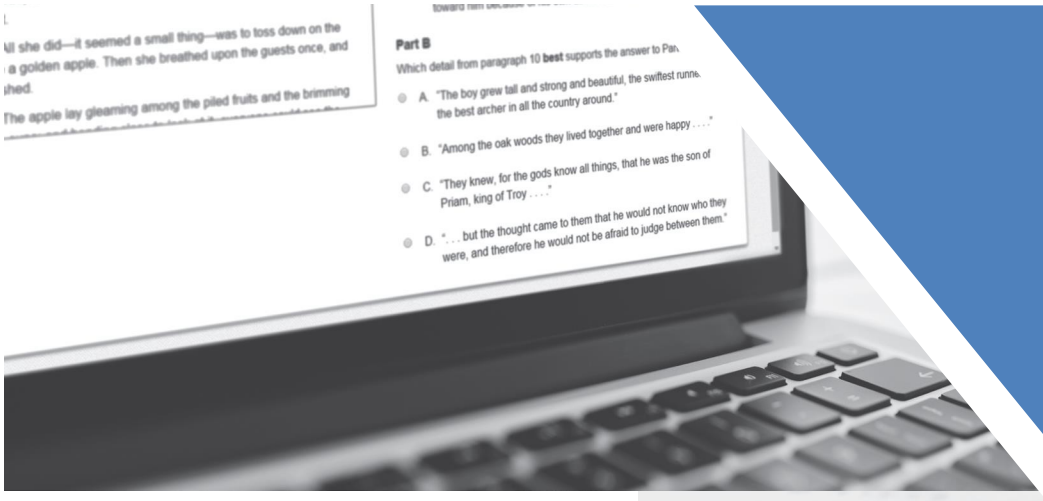
Primavera 2025

Maryland
STATE DEPARTMENT OF EDUCATION



# Guía de interpretación del puntaje de ELA/Matemáticas del MCAP para padres y tutores

MCAP Maryland Comprehensive Assessment Program

## Tabla de contenidos


**1.0 Información general para padres y tutores..... 1**

**1.1** Contexto ..... 1

**1.2** Evaluaciones de ELA/Matemáticas del MCAP ..... 1

**1.3** Confidencialidad de los informes de resultados ..... 1

**1.4** Propósito de esta guía ..... 1

**2.0 Cómo interpretar el Informe Individual del Alumno (ISR) del MCAP..... 2**

**2.1** Tipos de puntaje en el ISR del MCAP ..... 2

2.1.1 Puntaje a escala ..... 2

2.1.2 Nivel de desempeño ..... 2

2.1.3 Indicadores de desempeño para cada subcategoría ..... 2

2.1.4 Ejemplo de ISR de ELA/L ..... 3

2.1.5 Ejemplo de ISR de Matemáticas ..... 5

2.1.6 Descripción general del Informe Individual del Alumno ..... 7

2.1.7 Puntajes totales de la evaluación ..... 7

2.1.8 Desempeño por categoría de informe ..... 7

2.1.9 Desempeño por subcategoría ..... 8

2.1.10 Descriptores de los niveles de desempeño ..... 8

# 1.0 Información general para padres y tutores

## 1.1 Contexto

El Maryland Comprehensive Assessment Program (MCAP) proporciona a los alumnos, los padres, los educadores y la comunidad mejor información sobre los alumnos con mayor rapidez. El objetivo es recopilar información que ayude a las escuelas de Maryland a fortalecer la instrucción y a mejorar el desempeño de los alumnos, de manera que los graduados estén listos para integrarse a la fuerza laboral o a instituciones de educación superior.

## 1.2 Evaluaciones de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés (ELA/L) y de Matemáticas del MCAP

El objetivo principal del MCAP es proporcionar evaluaciones de alta calidad para medir el progreso de los alumnos respecto de su preparación para la universidad y las carreras profesionales.

Las Evaluaciones de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés (ELA/L) y de Matemáticas del MCAP se administraron de forma computarizada o en papel. Las evaluaciones de ELA/L se enfocaron en la comprensión de textos y en la redacción eficaz al analizar textos. Las evaluaciones de Matemáticas se enfocaron en la aplicación de habilidades y conceptos, la comprensión de problemas de varias etapas que requieren razonamiento abstracto, y la modelización de problemas del mundo real con precisión, perseverancia y el uso estratégico de herramientas. En ambas áreas de contenidos, los alumnos también demostraron las habilidades y los conocimientos adquiridos respondiendo a preguntas con opciones de respuestas a seleccionar, preguntas potenciadas con tecnología y preguntas con respuestas elaboradas.

## 1.3 Confidencialidad de los informes de resultados

Los resultados individuales del desempeño de los alumnos en el MCAP son confidenciales y solo pueden ser divulgados en cumplimiento de la Ley de Derechos Educativos y de Privacidad de la Familia de 1974 (20 U.S.C. Sección 1232g). Los datos combinados del desempeño de los alumnos están a disposición del público y no contienen los nombres de alumnos individuales ni de los maestros.

## 1.4 Propósito de esta guía

Esta guía proporciona información sobre los informes individuales de los alumnos para ayudar a los padres/tutores a comprender los resultados de las evaluaciones de los alumnos.

Los informes que se incluyen como ejemplos en esta guía son solo para fines ilustrativos. Se suministran para mostrar el diseño básico de los informes y la información que brindan. Los informes de muestra no incluyen datos reales de ninguna administración de exámenes.

## 2.0 Cómo interpretar el Informe Individual del Alumno (ISR) del MCAP

### 2.1 Tipos de puntaje en el ISR del MCAP

El desempeño de los alumnos en la evaluación MCAP de ELA/L y Matemáticas se describe en el Informe Individual del Alumno (ISR) usando puntajes a escala, niveles de desempeño e indicadores de desempeño por subcategoría. Los resultados promedio de cada estado, Agencia de Educación Local (LEA) y la escuela se incluyen en las secciones relevantes del informe para ayudar a los padres/tutores a comparar el desempeño de su alumno con el de otros alumnos. En algunos casos, aparecerá una nota en lugar de los resultados promedio para una escuela y/o LEA. Esto indica que no hay suficientes alumnos para mantener la privacidad de los mismos y, por lo tanto, no se informan los resultados.

#### 2.1.1 Puntaje a escala

El puntaje a escala es un número que representa el desempeño general de un alumno en un examen. Para compensar las pequeñas diferencias de dificultad entre las distintas versiones del mismo examen, el puntaje bruto del alumno (el número de preguntas contestadas correctamente) se convierte en un puntaje a escala. Esto permite realizar comparaciones justas del rendimiento de los alumnos en diferentes versiones del examen e incluso entre diferentes años escolares dentro del mismo grado.
Por ejemplo, un puntaje a escala de 750 en la evaluación de ELA/L de 5.° grado indica el mismo nivel de comprensión, independientemente de si un alumno hizo una versión del examen este año o una versión diferente el año pasado.

#### 2.1.2 Nivel de desempeño

Cada nivel de desempeño es un nivel amplio y categórico definido por el puntaje a escala general de un alumno y se usa para informar sobre el desempeño general de los alumnos describiendo qué tan bien los alumnos demuestran dominio para su nivel de grado/curso. Cada nivel de desempeño se define mediante un rango de puntajes a escala totales para la evaluación. Existen cuatro niveles de desempeño para el MCAP:

- Nivel 4: Alumno Distinguido
- Nivel 3: Alumno con Dominio
- Nivel 2: Alumno en Desarrollo
- Nivel 1: Alumno Inicial

Los alumnos que alcanzan los niveles 3 y 4 han demostrado su dominio de los contenidos evaluados, su preparación para el siguiente grado/curso y es probable que estén bien encaminados hacia la universidad y las carreras profesionales.

Los descriptores de nivel de desempeño (PLD) describen los conocimientos, las habilidades y las prácticas que deben conocer y ser capaces de demostrar los alumnos para cada nivel de desempeño en cada área de contenido.

#### 2.1.3 Indicadores de desempeño para cada subcategoría

Los indicadores de desempeño para cada subcategoría de las evaluaciones del MCAP se informan mediante representaciones gráficas para indicar el desempeño del alumno en relación con el desempeño general de los alumnos que demostraron su dominio en el área de contenido.

Maryland Comprehensive Assessment Program

A

**NOMBRE09 SEG. APELLIDO09**

Fecha de nacimiento: 12/02/2012 ID: 1100000078 **Grado: 8**
Agencia de Educación Local (LEA): EJEMPLO DE NOMBRE DE DISTRITO
EJEMPLO DE NOMBRE DE ESCUELA
MARYLAND

**ELA/L DE 8.° GRADO**

B

PRIMAVERA DE 2025

# Informe de la Evaluación de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés, 2024-2025

Este informe muestra el nivel de dominio alcanzado por NOMBRE09 en la evaluación del MCAP. Los resultados de esta evaluación sumativa son una perspectiva del progreso de su alumno hacia el cumplimiento de las expectativas de Preparación para la Universidad y la Vida Profesional de Maryland. Estos resultados deben usarse con las evaluaciones escolares y del distrito para medir el progreso de su alumno hacia el dominio de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés.

C

## ¿Cómo puede utilizar este informe?

Pregúnteles a los maestros de su alumno:

- ¿Cuáles cree usted que son los puntos académicos fuertes de mi alumno y en qué áreas cree que debería mejorar?
- ¿Cómo van a usar los resultados de estos exámenes para proporcionar clases de refuerzo o enriquecimiento a mi alumno durante este curso académico?
- ¿Cómo puedo trabajar con mi alumno para respaldar sus esfuerzos por mejorar su desempeño académico?

**Recursos del MCAP**

Para ver exámenes de práctica y recursos adicionales acerca de las Evaluaciones de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés del MCAP, visite:
https://marylandpublicschools.org/about/Pages/DAAIT/Assessment/MCAP/ELAL.aspx

## ¿Cómo se desempeñó NOMBRE09 en general?

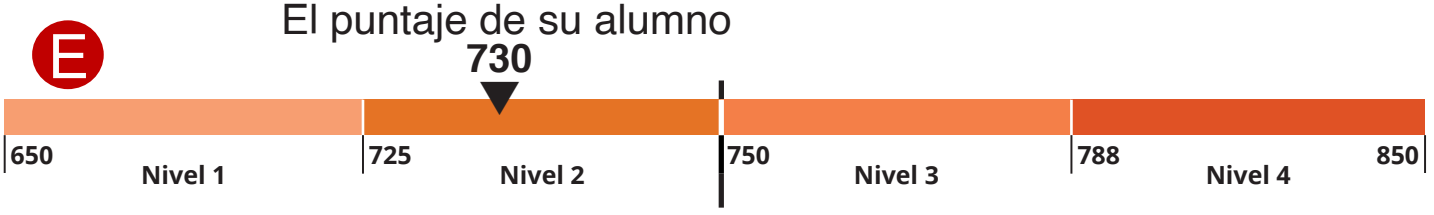
**Nivel de desempeño 2**

D

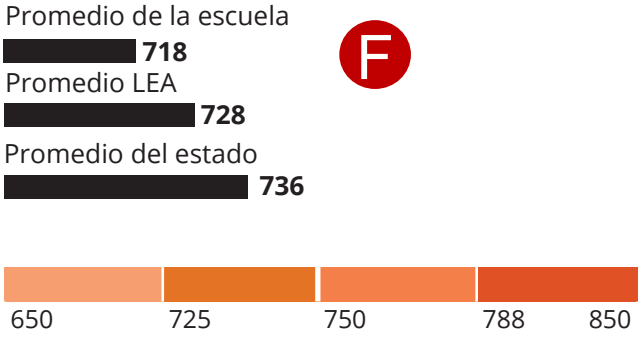
*Los descriptores del nivel de desempeño (PLD) del MCAP proporcionan descripciones de alto nivel de la capacidad de un alumno para aplicar los conocimientos y habilidades definidos por los Estándares de Preparación para la Universidad y la Vida Profesional de Maryland para de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés. Consulte la segunda cara de este informe para obtener información específica sobre el desempeño de su alumno en el área de Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés.*

**Nivel 4** Alumno Distinguido
**Nivel 3** Alumno con Dominio
**Nivel 2** Alumno en Desarrollo
**Nivel 1** Alumno Inicial

E

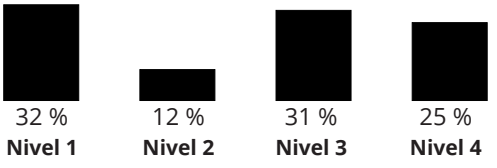



F




### Desempeño de los alumnos en Maryland

G



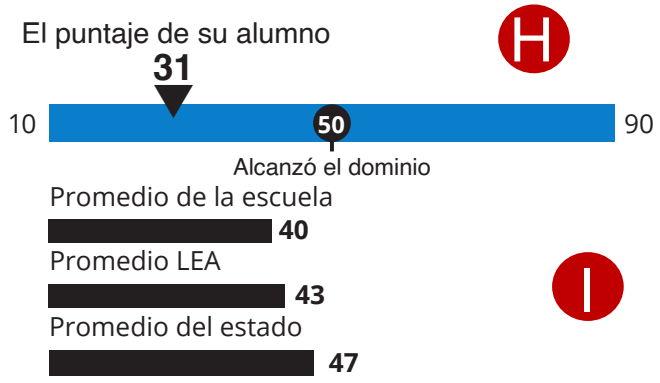

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desempeño

Los gráficos anteriores le permiten comparar el nivel de desempeño de su alumno con el de otros alumnos que realizaron la misma evaluación en la escuela, el distrito y el estado durante la administración de Primavera.

MCAP
Maryland Comprehensive Assessment Program

# ¿Cómo se desempeñó su alumno en Lectura y Redacción?

## LECTURA




H

I

### LECTURA LITERARIA

J

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo** que demostraron un dominio parcial en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar que pueden leer y analizar ficción, teatro y poesía.

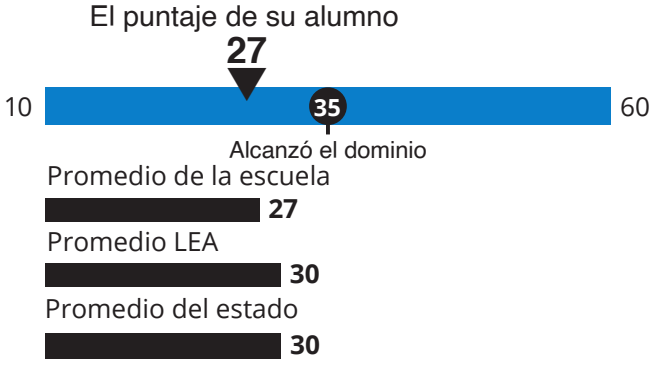
### LECTURA INFORMATIVA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no han demostrado el dominio necesario en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar que pueden leer y analizar literatura de no ficción, historia, ciencia y arte.

### VOCABULARIO

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo** que demostraron un dominio parcial en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar que pueden utilizar el contexto para determinar el significado de palabras y frases.

## REDACCIÓN




### EXPRESIÓN ESCRITA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no han demostrado el dominio necesario en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar que pueden redactar textos bien desarrollados, utilizando detalles de lo que han leído.

### CONVENCIONES DE ESCRITURA

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Iniciales** que aún no han demostrado el dominio necesario en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos prueban su dominio al demostrar sus conocimientos de las convenciones y otros elementos lingüísticos importantes.

K

**LEYENDA**
Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que:

- **Alumnos Distinguidos o con Dominio**
- **Alumnos en Desarrollo**
- **Alumnos Iniciales**

L

## Descriptores del nivel de desempeño (PLD) en Lengua y Literatura/Alfabetización en Inglés

**Alumnos Distinguidos de Nivel 4:** *Los Alumnos Distinguidos demuestran un dominio avanzado* en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares, están bien preparados para el próximo nivel de grado o curso y también preparados para la universidad y la vida profesional. Los alumnos que se desempeñan a este nivel pueden aprovechar las oportunidades de aprendizaje avanzado para comprender y analizar textos literarios e informativos superiores al nivel de su grado, demostrar la comprensión del texto cuando se refieren a sus detalles y al respaldar inferencias extraídas del texto, así como para utilizar el contexto con el fin de determinar el significado de palabras y frases.

**Alumnos con Dominio de Nivel 3:** *Los Alumnos con Dominio demuestran la competencia necesaria* en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares, están preparados para el próximo nivel de grado o curso y están en el camino correcto de la preparación para la universidad y la vida profesional. Los alumnos que se desempeñan a este nivel pueden requerir práctica adicional para comprender y analizar textos literarios e informativos al nivel de su grado, demostrar la comprensión del texto cuando se refieren a sus detalles y al respaldar inferencias extraídas del texto, así como para utilizar el contexto con el fin de determinar el significado de palabras y frases.

**Alumnos en Desarrollo de Nivel 2:** *Los Alumnos en Desarrollo demuestran un dominio parcial* en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos que se desempeñan a este nivel requieren un apoyo académico adicional para asegurar su éxito en el próximo nivel de grado o curso y ubicarse en el camino correcto de la preparación para la universidad y la vida profesional. El apoyo puede incluir refuerzo, práctica y orientación para comprender y analizar textos literarios e informativos a nivel de su grado, demostrar la comprensión del texto cuando se refieren a sus detalles y al respaldar inferencias extraídas del texto, así como para utilizar el contexto con el fin de determinar el significado de palabras y frases.

**Alumnos Iniciales de Nivel 1:** *Los Alumnos Iniciales aún no demuestran el dominio necesario* en su desempeño en esta evaluación alineada con los estándares. Los alumnos que se desempeñan a este nivel necesitan un apoyo académico sustancial para estar preparados para el próximo nivel de grado o curso y ubicarse en el camino correcto respecto de su preparación para la universidad y la vida profesional. El apoyo puede incluir ejemplos, refuerzo y práctica más explicita para comprender y analizar textos literarios e informativos a nivel de su grado, demostrar la comprensión del texto cuando se refieren a sus detalles y al respaldar inferencias extraídas del texto, así como para utilizar el contexto con el fin de determinar el significado de palabras y frases.

MCAP
Maryland Comprehensive Assessment Program

A **NOMBRE16 SEG. APELLIDO16**
Fecha de nacimiento: 02/02/2012 ID: 1312810200 **Grado: 8**
Agencia de Educación Local (LEA): EJEMPLO DE NOMBRE DE DISTRITO
EJEMPLO DE NOMBRE DE ESCUELA UNO
MARYLAND

**MATEMÁTICAS DE 8.° GRADO** B PRIMAVERA DE 2025

# Informe de la Evaluación de Matemáticas, 2024–2025

Este informe muestra el nivel de dominio alcanzado por NOMBRE16 en la evaluación del MCAP. Los resultados de esta evaluación sumativa son una perspectiva del progreso de su alumno hacia el cumplimiento de las expectativas de Preparación para la Universidad y la Vida Profesional de Maryland. Estos resultados deben usarse con las evaluaciones escolares y del distrito para medir el progreso de su alumno hacia el dominio de Matemáticas.

### ¿Cómo puede utilizar este informe?

C

Pregúnteles a los maestros de su alumno:

- ¿Cuáles cree usted que son los puntos académicos fuertes de mi alumno y en qué áreas cree que debería mejorar?
- ¿Cómo van a usar los resultados de estos exámenes para proporcionar clases de refuerzo o enriquecimiento a mi alumno durante este curso académico?
- ¿Cómo puedo trabajar con mi alumno para respaldar sus esfuerzos por mejorar su desempeño académico?

**Recursos del MCAP**

Para ver exámenes de práctica y recursos adicionales acerca de las Evaluaciones de Matemáticas del MCAP, visite https://www.marylandpublicschools.org/about/Pages/DAAIT/Assessment/MCAP/Math.aspx

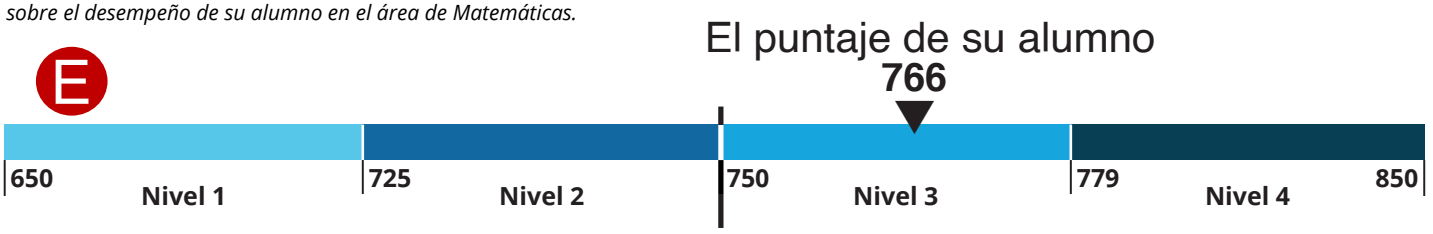
## ¿Cómo se desempeñó NOMBRE16 en general?

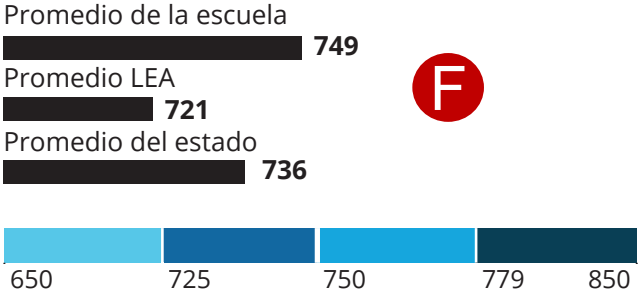
**Nivel de desempeño 3** D

*Los descriptores del nivel de desempeño (PLD) del MCAP proporcionan descripciones de alto nivel de la capacidad de un alumno para aplicar los conocimientos y habilidades definidos por los Estándares de Preparación para la Universidad y la Vida Profesional de Maryland para Matemáticas. Consulte la segunda cara de este informe para obtener información específica sobre el desempeño de su alumno en el área de Matemáticas.*

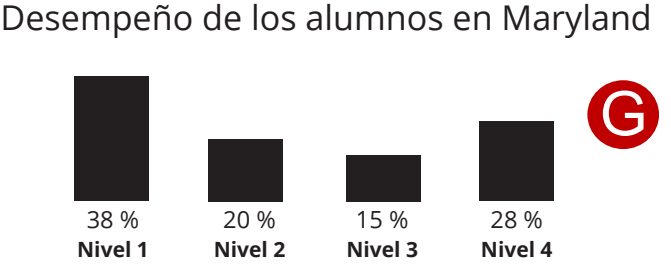
**Nivel 4** Alumno Distinguido
**Nivel 3** Alumno con Dominio
**Nivel 2** Alumno en Desarrollo
**Nivel 1** Alumno Inicial

E




F




G

Los gráficos anteriores le permiten comparar el nivel de desempeño de su alumno con el de otros alumnos que realizaron la misma evaluación en la escuela, el distrito y el estado durante la administración de Primavera.

MCAP
Maryland Comprehensive Assessment Program

# ¿Cómo se desempeñó su alumno en las áreas de Matemáticas?

## CONTENIDO

J

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo** que demostraron un dominio parcial del contenido correspondiente al nivel de su grado. Los alumnos demuestran dominio del contenido correspondiente al nivel de su grado a través de la resolución de problemas que involucran comprensión conceptual, conocimiento de los procedimientos y la aplicación de sistemas numéricos, expresiones y ecuaciones, funciones, geometría, estadística y probabilidades.

## MODELIZACIÓN

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos Distinguidos o con Dominio** que demostraron el dominio esperado o avanzado de la modelización matemática para este nivel de curso o grado. Los alumnos demuestran la comprensión de la modelización matemática al resolver problemas y proporcionar soluciones que exhiben la habilidad para aplicar el proceso de modelización sobre la base del contenido correspondiente a su nivel de curso o grado.

## RAZONAMIENTO

Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que otros **Alumnos en Desarrollo** que demostraron un dominio parcial del razonamiento matemático para este nivel de curso o grado. Los alumnos demuestran dominio del razonamiento matemático al resolver problemas y proporcionar soluciones que exhiben la habilidad para razonar matemáticamente sobre la base del contenido correspondiente al nivel de su curso o grado.

K

**LEYENDA**
Su alumno se desempeñó aproximadamente al mismo nivel que:

- **Alumnos Distinguidos o con Dominio**
- **Alumnos en Desarrollo**
- **Alumnos Iniciales**

## Descriptores del nivel de desempeño (PLD) en Matemáticas

L

**Alumnos distinguidos del Nivel 4:** *Los Alumnos Distinguidos demuestran un dominio avanzado* para resolver problemas complejos que involucran coeficientes, relaciones proporcionales, el sistema numérico, ecuaciones, expresiones, geometría, estadística y probabilidades y demuestran habilidad para conectar múltiples conceptos correspondientes al nivel de su grado para conceptualizar y aplicar las matemáticas con el fin de representar, razonar y resolver problemas de manera eficiente y de relacionar las matemáticas con el mundo real. Los alumnos están bien preparados para el próximo nivel de grado o curso y también preparados para la universidad y la vida profesional.

**Alumnos con Dominio de Nivel 3:** *Los Alumnos con Dominio demuestran la competencia necesaria* para resolver problemas que involucran coeficientes, relaciones proporcionales, el sistema numérico, ecuaciones, expresiones, geometría, estadística y probabilidades y demuestran capacidad para conceptualizar y aplicar las matemáticas con el fin de representar, razonar y resolver problemas de manera eficiente, y relacionar las matemáticas con el mundo real. Los alumnos están preparados para el próximo nivel de grado o curso y están en el camino correcto de la preparación para la universidad y la vida profesional.

**Alumnos en Desarrollo de Nivel 2:** *Los Alumnos en Desarrollo demuestran un dominio parcial* para resolver problemas que involucran coeficientes, relaciones proporcionales, el sistema numérico, ecuaciones, expresiones, geometría, estadística y probabilidades, y pueden llegar a necesitar cierto apoyo para conceptualizar y aplicar las matemáticas con el fin de representar, razonar y resolver problemas de manera eficiente y de relacionar las matemáticas con el mundo real. Los alumnos necesitan un apoyo académico adicional para asegurar su éxito en el próximo nivel de grado o curso y ubicarse en el camino correcto de la preparación para la universidad y la vida profesional.

**Alumnos Iniciales de Nivel 1:** *Los Alumnos Iniciales aún no demuestran el dominio necesario* para resolver problemas que involucran coeficientes, relaciones proporcionales, el sistema numérico, ecuaciones, expresiones, geometría, estadística y probabilidades donde la matemática que se requiere está indicada directamente o se vale de procedimientos frecuentes correspondientes al nivel de su grado y, por lo general, necesitan apoyo para conceptualizar y aplicar las matemáticas con el fin de representar, razonar y resolver problemas de manera eficiente y de relacionar las matemáticas con el mundo real. Los alumnos necesitan un apoyo académico sustancial para estar preparados para el próximo nivel de grado o curso y ubicarse en el camino correcto de la preparación para la universidad y la vida profesional.

### 2.1.6 Descripción general del Informe Individual del Alumno

**A. Información de identificación**
Un Informe Individual del Alumno incluye su nombre, fecha de nacimiento, ID estatal del alumno, el grado en el momento de la evaluación, el nombre de la LEA, el nombre de la escuela y el estado. El grado en el momento de la evaluación también se muestra en un recuadro en el lado izquierdo del informe.

**B. Descripción del informe**
La descripción del informe proporciona información sobre el nivel de grado/curso que se evalúa, el área de contenido que se evalúa y el año de evaluación. También brinda un panorama general de la evaluación y del informe de puntaje.

**C. Cómo utilizar el informe**
Esta sección proporciona una guía para los padres/tutores sobre cómo pueden utilizar el informe con el fin de iniciar un diálogo con el/los maestro(s) de su alumno. Es importante que los padres/tutores y educadores realicen controles periódicos para asegurarse de que los alumnos estén adquiriendo las habilidades necesarias para seguir bien encaminados. Los padres/tutores pueden utilizar la información proporcionada en el informe para comprender las fortalezas y las necesidades de su alumno y trabajar con los educadores para identificar recursos que apoyen su educación.

### 2.1.7 Puntajes totales de la evaluación

**D. Puntaje a escala total y nivel de desempeño**
Esta sección del informe brinda el puntaje a escala total y el nivel de desempeño del alumno (ver la sección 2.1). Los alumnos reciben un puntaje a escala total y, en base a ese puntaje, son ubicados en uno de cuatro niveles de desempeño. El Nivel 4 indica que el alumno es un alumno distinguido y el Nivel 1 indica que el alumno es un alumno inicial.

**E. Representación gráfica del desempeño general: Puntaje a escala total y nivel de desempeño**
Esta gráfica brinda una ilustración de los cuatro niveles de desempeño y de dónde se ubica el puntaje a escala total del alumno dentro de la escala de desempeño. El puntaje del alumno está indicado por el triángulo negro ubicado dentro del rango de puntajes a escala totales que define cada nivel de desempeño. Los rangos de los puntajes a escala totales están indicados debajo de la gráfica. Los puntajes de corte que aparecen en la muestra del Informe Individual del Alumno de ELA/L y Matemáticas en este documento no indican los puntajes de corte reales que se encuentran en el informe de su alumno.

**F. Promedio de la escuela, la LEA y el estado**
Los puntajes a escala totales promedio de la escuela, la LEA y el estado se muestran debajo de la gráfica de puntaje a escala total y nivel de desempeño. Esto permite comparar el puntaje total a escala de un alumno con el puntaje total a escala promedio de los alumnos a nivel de la escuela, la LEA y el estado para el mismo nivel de grado o curso.

**G. Porcentaje de alumnos en cada nivel de desempeño**
Esta sección proporciona una gráfica de barras que muestra el porcentaje de alumnos dentro del estado que se ubicaron en cada uno de los cuatro niveles de desempeño.

### 2.1.8 Desempeño por categoría de informe

**NOTA:** *No están incluidas las categorías de informe para Matemáticas. Por esta razón, no hay marcadores para las letras H e I en el ejemplo de ISR de Matemáticas.*

**H. Categoría de informe**
Para ELA/L hay dos categorías de informe, Lectura y Redacción, indicadas por un título en negrita.

**I. Promedio de la escuela, la LEA y el estado para cada categoría de informe**

Para los ISR de ELA/L, el desempeño del alumno para cada categoría de informe se proporciona como un puntaje a escala (ver la sección 2.1.1) en una escala diferente a la del puntaje a escala total. Por este motivo, la suma de los puntajes a escala no será equivalente al puntaje a escala total. Como referencia, esta sección incluye el rango de posibles puntajes a escala para cada categoría de informe (es decir, Lectura y Redacción).

### 2.1.9 Desempeño por subcategoría

**J. Clase de subcategoría**

Dentro de cada categoría de informe para ELA/L, existen conjuntos específicos de habilidades (subcategorías) que los alumnos demuestran en las evaluaciones MCAP de ELA/L. Se proporcionan las subcategorías para Matemáticas, pero estas no están enumeradas bajo las categorías de informe. Cada clase de subcategoría incluye el título que identifica la subcategoría, un ícono explicativo que representa el desempeño del alumno y una explicación del nivel de dominio del alumno con esa subcategoría.

**K. Indicadores de desempeño para cada subcategoría**

La clase de subcategoría del alumno representa el nivel de su desempeño en la subcategoría. Como sucede con los puntajes totales y los puntajes de categorías de informe, la medida del dominio del alumno para cada subcategoría se calcula sobre una escala de medición común y básica. El desempeño en el rango de los Niveles 3-4 de esa escala se clasifica como "Alumnos Distinguidos o con Dominio", el desempeño en el rango del Nivel 2 se clasifica como "Alumnos en Desarrollo" y el desempeño en el rango del Nivel 1 se clasifica como "Alumnos Iniciales".

### 2.1.10 Descriptores de los niveles de desempeño

**L. Descriptores de los niveles de desempeño (específico para el grado o la materia)**

El informe proporciona la descripción de los niveles de desempeño para el grado o el área de contenido.